

Entwurf für ein hausinternes Schulcurriculum Spanisch (GK n) Abitur 2020

auf Grundlage des KLP GOST (2014)

Q1(n)
Unterrichtsvorhaben 1: El desafío de la pobreza infantil
<p><i>Bezüge zum KLP (Seite 59):</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas;</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika / Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> • Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> • die indigene Bevölkerung und ihre soziale Schicht – Integration und Gleichberechtigung <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen • <u>Leseverstehen:</u> authentische, teils adaptierte Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i> • Wortschatz zur Meinungsäußerung: (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado por otro lado</i> etc.) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte • Hörsehstrategien (Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)
<p>Leistungsmessung: - Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) und Schreiben</p>

Q1(n)
Unterrichtsvorhaben 2: Las diversas caras del turismo en España am Beispiel Andalucía
<p><i>Bezüge zum KLP:</i></p> <p>Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklung: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, Ökotourismus (vgl. Q2, UV 5) • <i>atracciones culturales de Andalucía</i> (vgl. Q2, UV 5) • <i>la convivencia de culturas (con miras al pasado y al presente; gitanos; inmigración)</i> (vgl. UV 3) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben</u>: produktionsorientiertes Schreiben • ein Tagebucheintrag / Blogeintrag verfassen / Forumsbeitrag verfassen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Blog-, Forumsbeitrag • Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (Vergangenheitszeiten, insbesondere <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.) <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (u.a. Blogs), Statistiken, Diagramme • Schreibstrategien • Lesestrategien und Erschließungstechniken • Hörsehstrategien
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Klausur (Aufgabenart 1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil A Schreiben • Teil B Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)

Q1(n)
Unterrichtsvorhaben 3: Vivir y convivir en una España multicultural unter besonderer Berücksichtigung von inmigración und emigración
<p><i>Bezüge zum KLP (Seite 59):</i></p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanisch sprachigen Welt</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe, <i>la travesía, los nuevos inmigrantes</i> • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i>; (vgl. UV 2) • Diskriminierung und Fremdenhass • aktuelle Wirtschaftskrise; <i>emigración</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> • Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten • Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> • Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Statistiken, Lieder, Film(ausschnitte) • kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <p>1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)</p> <p>2. Teil: dialogisches Sprechen (rolle gebundene Diskussion)</p>

Q1(n)
Unterrichtsvorhaben 4: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica
<p><i>Bezüge zum KLP (Seite 59):</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung <i>conquista, culturas precolombinas</i> (vgl. UV 5, EF) • <i>los nuevos emigrantes españoles</i> • aktuelle Situation der indigenen Bevölkerung Lateinamerikas am Beispiel der <i>mapuche</i> ev. <i>Rigoberta Menchú</i> (vgl. Q2, UV 5) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> • Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv) <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, testimonios, Zeitungsartikel, Statistiken
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Klausur (Aufgabenart 1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil A Schreiben (ev. Artikel für Zeitung oder Internet) • Teil B Leseverstehen (integriert) und Sprachmittlung (isoliert)

Anmerkung: Das hausinterne Curriculum wird evaluiert und ggf. angepasst. Die vorliegende Fassung ist mit dem Heriburg Gymnasium abgestimmt und auf der Fachkonferenz Spanisch am . . . 2018 verabschiedet worden.

Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben soll eingehalten und wenn, dann nur in Absprache, verändert werden. In der Qualifikationsphase ist in einer Klausur verpflichtend die funktionale kommunikative Kompetenz Hör-/Hörsehverstehen zu überprüfen.